

ВАРИАНТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ КАТЕГОРИЙНЫХ ПОХОДАХ

Ведерникова Т.В.

Гридин А.О.

*МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томск
педагоги дополнительного образования*

С появлением в нашем коллективе молодого специалиста в лице Гридина А.О. спелеологическая, альпинистская и горная подготовка обучающихся активизировалась. Так получилось, что Ведерникова Т.В. была назначена наставником, и образовался некоторый тандем: Андрей, являясь главным руководителем в категорийных походах отвечает за сам маршрут, план и прохождение всех локальных препятствий, за написание и защиту отчетов, за техническую подготовку детей. Татьяна, в свою очередь, занимается с детьми исследовательской и краеведческой деятельностью: опираясь на большой опыт как работы в детско-юношеском туризме, так и в ботанических и исследовательских изысканиях.

На протяжении нескольких четырех лет нами были совершено более десяти категорийных маршрутов с обучающимися: водный поход, горные поход, альпинистские сборы в долине Актру и закрытие уровня НП альпинистской подготовки, семь категорийных спелео походов первой и второй категории. И каждый раз, накануне похода перед участниками групп вставал вопрос выбора исследования, которое предполагалось проводить на выезде. Поскольку большинство походов - это спелеопоходы, совершенные в пещеры Хакасии, Ефремо-Сыйский спелеоучасток, то при написании первых отчетов было собрано максимально доступной информации о районе походов, которые легли в основу краеведческой части, а также всех последующих отчетов о проденных маршрутах. Соответственно, в последующих походах в этот район мы столкнулись с проблемой выбора тем для краеведческих изучений и исследований. Здесь мы представляем свой практический опыт вариантов и возможностей проведения исследований в категорийных походах, и ни в коей мере не претендуем на эталонность нашей деятельности. Наша задача: поделиться возможными вариантами как простыми, так и сложными исследовательской деятельности с детьми в простых поездках и в категорийных походах. Одновременно с этим, для нас по факту презентации материала важна дискуссия об актуальности данных исследований и других вариантах.

В осеннем спелеопоходе (2022 г) первой категории сложности с группой восьмиклассников было решено осуществить исследовательскую деятельность в формате поиска новых карстовых полостей, получения навыков изучения потоков воздуха в карстовых полостях и форм рельефа. Что и было в итоге осуществлено. Участники с энтузиазмом обследовали местность, изучали наличие воздушной тяги у полостей. Обнаружили небольшой гротик, по мнению

руководителя похода достаточно перспективный для дальнейших раскопок. Главной задачей, конечно, было не найти новую пещеру, а ознакомить детей в их первом походе с видами рельефа, принципами образования долин, работы горных рек, образования и функционирования пещер. В момент самих поисковых мероприятий, группа шла как вместе, так и вставала в традиционную поисковую «расческу», возле каждой контрольной точки или объекта, заранее примеченного руководителем, группа собиралась, проводила анализ осуществленных действий и слушала часть лекционного материала о видах рельефа. Одновременно с этим в походе обучающиеся проходили теоретическое воспитание спелеологических минимумов: разбирали карты пройденных пещер, а также от руки рисовали их самостоятельно на память.

В начале июня 23 года, в рамках спелеопохода, нами с детьми было принято решение познакомиться с растениями-первоцветами Хакасии и провести сравнительный анализ с первоцветами Томской области. В Хакасии весна приходит гораздо позже, чем в равнине Томской области. Начало лета – период цветения многочисленных растений. По ходу посещения пещер в походе ребята искали цветущие травянистые растения и делали фото на свои телефоны. Собирать настоящий гербарий мы не планировали из соображения сохранения видового состава первоцветов. К тому же мы заранее не могли знать какие растения являются краснокнижными, что в нашем случае сыграло нам на руку: исследовательская деятельность продолжилась и по возвращению в город, ведь было необходимо из всего отснятого материала найти именно краснокнижные виды. Собранный фотоматериал был обработан ребятами в Томске первоначально самостоятельно с использованием электронных определителей. Так как не все фото были достаточно качественными, не все растения удалось определить. Так же были спорные моменты, и мы обратились за консультацией к специалистам-ботаникам из ТГУ. Это было нашим первым соприкосновением с Томским Государственным Университетом, что в дальнейшем обернулось многолетней дружбой и неоднократными официальными запросами на различные виды исследовательской деятельности в детских туристических группах.

В завершении всего, в этом спелео походе была уникальная возможность наблюдения за цветением хвойных растений, что сложно сделать в городских условиях. У многих детей это вызвало большой интерес.

На осенних каникулах этого же года в спелеопоходе 1 к.с. сама погода посодействовала выбору темы для исследования. В первый день приезда в Хакасию произошло резкое понижение температуры до -20 C и на р. Белый Июс интенсивно начался процесс ледостава. Ребята приняли решение наблюдать за ним и попробовать соотнести скорость образования льда от различных факторов. Все дни похода, в свободное от посещения пещер время, утром и вечером,

участники с увлечением наблюдали за рекой, делали замеры, в последствии оформили свои наблюдения в краеведческую часть.

В осеннем походе второй категории сложности было решено продолжить погружение обучающихся в исследовательскую деятельность спелеологии. Для этого была выбрана пещера Холодная, где пять лет назад была установлена труба во входном гроте для ускорения вытаявания ледяной пробки. За эти годы в пещере вытаяло два грота, в один из которых удалось спуститься одними из первых. Ощущение сопричастности к новому, к первооткрытиям в последствии стало для детей огромной мотивацией на будущие походы и занятия туризмом. В результате исследований перед входом в вытаянный грот было обнаружено костровище и найдены кости животных: места сфотографированы и описаны, кости переданы в музей. Одна из костей оказалась височной костью черепа человека. Эти поисковые мероприятия обучающиеся вспоминают спустя три года, как одно из самых ярких и запоминающихся. К сожалению, кости были отправлены местным музеологом и ботаником в Новосибирск для дальнейшего исследования и растворились там.

В ноябре 23 года ребята из команды спелеологов посетили научно-практическую конференцию, посвященную памяти В.С. Пирусского в ТГУ, где познакомились с студентом кафедры Туризма и рекреации Владиславом Фирсовым, который был участником экологической экспедиции «Зеленая Арктика», где он провел два летних месяца и, параллельно с волонтерской деятельностью, собирал материал для изучения влияния экстремальных условий на организм человека. Наши ребята вдохновились подобным изучением и решили так же понаблюдать за изменениями физических и психоэмоциональных показателей в условиях горного похода. В августе 24 года была совершена экспедиция в долину р. Актру, где проводились данные замеры. Перед походом наша команда получила официальное научное задание от декана кафедры туризма ТГУ, профессора Кабачковой А.В. Ежедневно участники дважды в день, утром и вечером, осуществляли замеры артериального давления, силу сжатия кистей рук при помощи динамометра, фиксировали изменения веса, а также проводили тесты на выявление снижения настроения, появление тревожности и стресса. Изначально дети подходили к задаче со скептицизмом, но в будущем, вернувшись в город, обработав материалы и, выступив на конференции, увидели во взрослых поддержку, одобрение и заинтересованность их деятельностью, что стало отличной мотивацией для продолжения данных исследований.

Знакомство с местной жительницей в Хакасии, спелеологом, краеведом Аленой Митченко вдохновило ребят из осеннего спелеопохода в 25 году на получение краски из природного материала по палеотехнологиям. Тут важно сказать пару слов о самом месте, где это всё происходило.

Деревня Малая Сья - одна из самых древних стоянок на территории Сибири. Возраст стоянки составляет около 34 тысяч лет. Однако наибольшую известность Малой Сье принесли пещеры, находящиеся в её окрестностях (здесь известно 39 пещер), поэтому деревню называют «спелеодеревней». Малая Сья известна с 70-х годов, времени расцвета всякого вида туризма, в том числе и спелеологии. Дело в том, что деревня расположена в самом центре Ефремкинского карстового участка, в котором таятся огромное множество пещер разных видов и категорий.

Сбор природного материала осуществлялся в срезе грунта у подножия горы, где находится пещ. Ящик Пандоры под руководством Алены. Этот срез характеризуется наличием глины нескольких ярких оттенков. Юные исследователи собрали семь различных образцов. В последствии процесс получения пигмента достаточно трудоемкий и требует терпения. По вечерам, после посещения пещер, участники похода были увлечены изготовлением охры нескольких оттенков. После просушки самого пигмента, ребята топили животный жир для добавления в охру. На этом наше исследование прошлого года не завершено: с наступлением тепла и после схода снежного покрова нами запланировано посещение скальных выходов в окрестностях города Томска, которые сложены глинистыми сланцами голубого, рыжего и белого оттенков, с целью сбора материала для получения охры и изготовления краски. Так же в летние походы есть планы дальнейшего взаимодействия с Аленой Митченко по процессу изготовления кисточек из природных материалов по палеотехнологиям, об этом есть предварительная договоренность. А часть полученной нами охры осталась у Алены и служит материалом для матсер классов в её музее.

Некоторые рекомендации по оформлению краеведческой части в отчете категорийного похода.

Структура исследования:

Введение, которое включает наличие четко поставленной цели и задач, через которые эта цель достигается. Приветствуется наличие научного задания от организаций, заинтересованных в данном исследовании. И в последствии рецензия на выполненные работы от этой же организации.

Основная часть или ход работы, где описывается процесс сбора и обработки материала. В данном разделе важно указать в чем именно заключалась задача детей, что именно было сделано ими как совместно, под «надзором» педагогов, так и самостоятельно – в формате свободного творчества.

Выводы обязательно должны соотноситься с задачами. Подводится итог всей работы, расписаны дальнейшие планы по направлению исследования. Для более полного отчета можно добавить отзывы участников исследования, их руководителей, отзывы или рецензия на работу специалистов, список

использованной литературы и адреса электронных ресурсов с датами последних обращений.